

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет филологический
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(РУССКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Форма обучения: заочная

Саранск

Рецензенты

1. О. В. Филиппова, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой русского языка как иностранного ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

2. Кашкарева Е. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева».

Разработчик: Белова Наталья Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка и методики преподавания русского языка ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева».

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, протокол №11 от 04.05.2018 года.

Зав. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка
«04» мая 2018 г.



Е. Н. Морозова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, протокол №8 от 16.05.2019 года.

Зав. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка
«16» мая 2019 г.



Е. Н. Морозова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, протокол №10 от 22.05.2020 года.

Зав. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка
«22» мая 2020 г.



Е. Н. Морозова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 03.03.2021 года



И. о. зав. кафедрой _____ Кирдянова Л. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 30.06.2021 года



И. о. зав. кафедрой

Кашкарева Е. А.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: курс предназначен систематизировать знания аспирантов, обучающихся по профилю Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) в области лингводидактики: общей теории и методики преподавания русского языка как родного, методики преподавания русского языка в национальной школе, методики РКИ.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания о методической системе, которая состоит из целевого, содержательного, процессуального, диагностического и результативного компонентов, а также принципах, идеях и подходах, на которых базируется теория и методика обучения русскому языку;

2. Сформировать профессиональные компетенции: *информационную*, обеспечивающую готовность к умениям обнаруживать, анализировать, преобразовывать и применять информацию для решения методических проблем; *коммуникативную*, связанную с умениями эффективно сотрудничать с другими людьми (товарищами, учителями, руководителями образовательных учреждений) для выполнения задач методического характера; *самообразования*, связанную с готовностью планировать и реализовывать собственную методико-образовательную траекторию для обеспечения успешности и конкурентоспособности; *самоорганизации*, связанную с присвоением умений ставить методические цели, планировать деятельность учителя и полноценно использовать личностные ресурсы для эффективной организации образовательного процесса;

3. Сформировать готовность к самостоятельной, в том числе руководящей, научно-исследовательской деятельности, требующей глубокой фундаментальной подготовки по современным направлениям методической науки, а также специализированной подготовки по выбранному направлению с использованием умений проводить методическое исследование.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)» (Б1.В.03) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе, в 2 – 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ организации педагогического процесса.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-2

Общепрофессиональные компетенции:

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

Профессиональные компетенции:

- способность анализировать результаты научных исследований по теории и методике обучения и воспитания (русский язык) и применять их для решения образовательных и исследовательских задач (ПК-1);
- способность проводить локальные исследования по теории и методике обучения и воспитания (русский язык) в области филологического образования (ПК- 2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы осуществления научно-исследовательской и методической деятельности на основе анализа современных направлений русского языка, теории и методики обучения русскому языку (ОПК-2, ПК-1);
- характеристику локального исследования по теории и методике обучения и воспитания (русский язык) в области филологического образования (ПК- 2).

уметь:

- анализировать и отбирать результаты научного исследования с использованием соответствующих методов для решения образовательных и исследовательских задач (ОПК-2, ПК-1);
- проводить локальное исследование по теории и методике обучения и воспитания (русский язык) в области филологического образования для решения практических задач (ПК-2).

быть способным к:

- овладению способами (видами) анализа для системного усвоения языковедческих знаний, теории и методики обучения русскому языку (ОПК-2, ПК-1);
- способами организации и проведения локального исследования по теории и методике обучения и воспитания (русский язык) в области филологического образования для решения исследовательских задач (ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / з.е.
Трудоемкость изучения дисциплины	288 / 8
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80 / 2,2
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	44
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	196 / 5,4
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	196
подготовка реферата	0
подготовка к зачету	0
подготовка к экзамену	0

изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	0
--	---

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции (ч)	практические занятия (ч)	самостоятельная работа (ч)
1	История методики преподавания русского языка как науки	4	6	8
2	Русский язык как учебный предмет	6	6	8
3	Организация учебного процесса по русскому родному языку и неродному в школе и в вузе	4	6	8
4	Частные методики	6	6	8
5	Развитие речи как раздел методики преподавания русского языка	6	6	8
6.	Углубленное изучение русского языка в средней школе	4	6	6

7.	Педагогические технологии, основанные на современных подходах к обучению русскому языку, и вопросы их реализации при изучении русского языка в школе и вузе.	6	8	6
	Итого:	36 ч. / 1 з.е.	44 ч. / 1,2 з.е.	52 ч. / 1,5 з.е.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1.

Тема 1. Основные этапы методики преподавания русского языка как родного и неродного. История становления методической науки (2 часа)

Методика преподавания русского языка в XVIII и XIX веках: программы, учебники, действующие в гимназиях, реальных училищах, корпусах. Вклад Ф. И. Буслаева, И. И. Срезневского, К. Д. Ушинского, В. П. Шереметевского, Н. И. Греча, Н. Ф. Бунакова, А. И. Кирпичникова, Л. И. Поливанова, В. А. Флерова и др. в развитие методики преподавания русского языка как родного. Первый съезд преподавателей русского языка в военно-учебных заведениях 1903 год.

Методика преподавания русского языка в XIX веке в нерусской школе: программы, учебники, методические руководства.

Тема 2. Методика преподавания русского языка в XX веке: программы, учебники, вузовские методики (2 часа)

Вклад в развитие методики русского языка П. О. Афанасьева, В. В. Данилова, Н. Г. Державина, Н. К. Кульмана, А. В. Миртова, В. А. Флерова, А. Д. Алферова, Г. И. Абакумова, А. М. Пешковского, В. А. Добромислова, А. В. Текучева, П. Фирсова, А. Ф. Ломизова, А. В. Дудникова и др.

Тема 3. Новые тенденции в лингводидактике и основные направления методических исследований (XXI век) (2 часа)

Современные подходы к обучению русскому языку: компетентностный, текстоориентированный, интегративный, когнитивно-коммуникативный, аксиологический и др.

Раздел 2.

Тема 4. Содержание обучения русскому языку (2 часа)

Программные документы, регулирующие процесс обучения русскому языку в школе. ФГОС нового поколения. Примерная программа по русскому языку. Основные УМК по русскому языку для 5-9 и 10-11 классов.

Цели и результаты обучения русскому языку в школе (формируемые компетенции и универсальные учебные действия). Структура современного школьного курса русского языка. Общеобразовательные и специфические принципы методики русского языка. Русский язык в разных типах общеобразовательных учреждений.

Принципы (общеметодические и частнометодические) изучения

лингвистических понятий и языковых фактов. Подходы к изучению русского языка.

Тема 5. Методы обучения русскому языку (2 часа)

Классификация методов обучения русскому языку. Дидактическая классификация И. Я. Лернера – М. Н. Скаткина.

Классификация Л. П. Федоренко. Многомерная классификация методов обучения М. Т. Баранова. Методы формирования у школьников языковых навыков и речевых умений.

Методы изучения лингвистических понятий и фактов в V-IX классах. Специфика методов изучения русского языка в диалектных условиях.

Приемы преодоления диалектного влияния на литературную речь учащихся.

Тема 6. Средства обучения русскому языку. Основные средства обучения (2 часа)

Типология средств обучения. Учебник, научно-популярная литература, словарь. Особенности современных школьных учебников русского языка.

Особенности средств обучения русскому языку как неродному.

Тема 7. Средства наглядности на уроках русского языка (2 часа)

Классификация средств наглядности. Печатные средства обучения. Экранные средства обучения. Звуковые средства обучения. Экранно-звуковые средства обучения. Использование ИКТ на уроках русского языка. Компьютер как средство обучения и воспитания.

Раздел 3.

Тема 8. Урок как единица обучения. Типология уроков русского языка (2 часа)

Требования к современному уроку русского языка. Структура урока. Виды уроков. Специфика урока русского языка в старших классах. Особенности урока русского языка в национальной школе.

Тема 9. Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку, в том числе учащихся национальных школ и студентов-иностранцев (2 часа)

Организация повторения изученного по русскому языку и проверка домашних заданий.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся и студентов.

Методы контроля на уроках русского языка. Специфика методики русского языка как неродного, РКИ.

Раздел 4.

Тема 10. Методика изучения фонетики, орфоэпии, словообразования (2 часа)

Содержание школьного курса фонетики. Методы и приемы изучения фонетики. Принципы методики словообразования в школе. Словообразовательный и морфемный разбор в школе. Формирование словообразовательных умений.

Тема 11. Методика изучения лексики и фразеологии

Основные лексикологические понятия, изучаемые в школе.

Методы и приемы формирования лексических умений.

Тема 12. Методика изучения морфологии и синтаксиса

Цели изучения грамматики в школе. Практическая направленность изучения

морфологии в школьном курсе русского языка. Морфологический разбор в школе.

Особенности пропедевтического курса синтаксиса в 5 классе.

Методы и приемы изучения синтаксических понятий в школе. Синтаксический разбор.

Использование схем (алгоритмов, опорных конспектов) на уроках русского языка.

Тема 13. Методика обучения орфографии и пунктуации (2 часа)

Содержание орфографии в школе. Психологические основы обучения орфографии.

Методы изучения орфографического правила и приемы формирования орфографических навыков. Виды упражнений по орфографии.

Проблема коррекции орфографических навыков.

Особенности обучения русской пунктуации в нерусской школе и в иностранной аудитории.

Принципы русской пунктуации и принципы методики изучения пунктуации в школе.

Система знаков препинания. Методика изучения пунктуационного правила. Пунктуационные упражнения. Наблюдение за интонацией при изучении пунктуационных тем. Использование графических схем.

Особенности обучения русской пунктуации в нерусской школе и в иностранной аудитории.

Раздел 5.

Тема 14. Методика развития связной речи. Овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи школьника. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка, культуры речи (2 часа)

Содержание обучения связной речи. Цели, содержание обучения и этапы работы по развитию речи как учащихся в школе, так и студентов (в т.ч. иностранцев) в вузе. Направления работы учителя.

Специфика работы над нормами языка и над связной речью в нерусской школе и в работе со студентами-иностранцами.

Коммуникативные умения и методы их формирования на уроках русского языка.

Тема 15. Методика обучения школьников анализу текста и продуцированию текстов разных жанров (2 часа)

Текст как основное понятие методики развития связной речи. Типы текстов и методика обучения их созданию в школе. Методика обучающего изложения и сочинения. Лингвистический, лингвостилистический, филологический анализ текста на уроках русского языка.

Раздел 6.

Тема 16. Виды углубленного изучения русского языка в средней школе и их взаимосвязь (2 часа)

Формы организации в каждом из видов углубленного изучения русского языка.

Внеклассные занятия по русскому языку как один из путей углубленного изучения русского языка в средней школе, их специфика.

Факультативные занятия по русскому языку в VII-VIII и IX-X классах и их место в ряду других путей углубленного изучения русского языка в школе. Принципы отбора сведений по русскому языку для факультативных занятий.

Классы с углубленным изучением русского языка.

Факультативы по русскому языку в школе с родным языком обучения.

Элективные курсы как форма углубленного изучения русского языка в школе и вузе.

Изучение русского языка в диалектных условиях.

Раздел 7.

Тема 17. Тексториентированный подход к преподаванию русского языка. Аксиологический подход в преподавании русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход к преподаванию русского языка (2 часа)

Текст как объект изучения в ходе освоения лингвистической системы.

Особенности художественного текста.

Основные признаки текста (основные текстовые категории).

Филологический анализ художественного текста как интеграция лингвистического и литературоведческого подходов к изучению текста.

Текстовые знаки.

Интерпретация структуры и содержания художественного текста.

Текстовая деятельность как вид профессиональной деятельности преподавателя.

Проблемы современного российского филологического образования. Положительные и неблагоприятные тенденции в развитии языка и личности. Проблемы образовательной аксиологии.

Исходные позиции аксиологического принципа. Аксиологический подход в преподавании русского языка и воспитательные задачи учителя-словесника.

Язык и культура в контексте лингвистического образования.

Культурная миссия регионов по сохранению культурного наследия своих мест. Учет особенностей регионов в комплексной системе образования.

Принцип сопряжения языка и культуры: русский язык и культура речи; русский язык и культуроведческое содержание дидактического материала.

Русский язык как язык высококлассных произведений. Самоценность русской литературы, культуры и русского языка.

Формирование ценностного взгляда на русский язык как национально-культурный феномен.

Воспитание национального самосознания при обучении родному языку.

Ценностные аспекты формирования у языковой личности представления об эстетической функции русского языка.

Эстетическая функция языковых единиц в курсе русского языка.

Духовно-нравственное воспитание учащихся средствами родного языка.

Урок русского языка как урок лингвистического познания и духовного общения.

Коммуникативная компетенция в ряду профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

Коммуникативная ситуация как ключевое понятие процесса формирования

коммуникативной компетенции преподавателя высшей школы.

Виды коммуникативных ситуаций в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Традиционные и инновационные виды учебных коммуникативных ситуаций в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Коммуникативно-речевая активность преподавателя высшей школы.

Потенциальная и реализованная; репродуктивная, реконструктивная и творческая; ситуативная и интегральная – виды коммуникативно-речевой активности.

Речевая деятельность преподавателя высшей школы. Общепсихологическая трактовка структуры и особенностей деятельности. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. Действия механизмов речи в процессе осуществления различных видов речевой деятельности.

Текст как коммуникативная единица профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Текст как единица языка, речи и коммуникации. Философские, филологические, психолингвистические и методические традиции толкования текста и современные концепции текста (М. М. Бахтин, И. Р. Гальперин, В. А. Лукин, А. А. Брудный и другие ученые).

Создание, восприятие и интерпретация текстов как этапы процесса реализации коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы.

Стилевая дифференциация профессиональной речи преподавателя высшей школы.

Профессионально значимые речевые жанры преподавателя высшей школы.

Источники получения профессиональной информации и ее коммуникативная обработка преподавателем высшей школы.

Тема 18. Интегративный подход в системе филологического образования. Интерпретационный подход к научной информации в текстовой деятельности преподавателя высшей школы (2 часа)

Специфика интеграции филологических дисциплин. Текст как интегрирующая единица филологических дисциплин.

Дидактико-методические предпосылки обучения в условиях интеграции филологических дисциплин.

Развитие теории интеграции в образовании.

Место интегративного принципа среди дидактических принципов обучения и его отражение в целях, содержании, методах и формах организации обучения.

Психологические особенности восприятия интегрированного материала.

Роль интеграции в развитии обобщающей деятельности учащихся при усвоении новых знаний и их систематизации.

Влияние интегративного подхода на развитие креативности личности.

Философские аспекты интерпретации научного текста: концептуальные положения Ф. Шлейермахера, В. Дильтей, М. Хайдеггера, Г. Гадамера, П. Рикера; М. М. Бахтина, В. Г. Кузнецова, В. П. Кохановского, Г. Л. Тульчинского и других ученых о сущности, видах и функциях интерпретации.

«Понимание» как обозначение механизма и продукта общения людей. Предпонимание. Осмысление как выявление смысла. Уровни и аспекты восприятия

понятия «смысл». Смысл текста.

Филологические аспекты интерпретации научного текста

Научный текст как объект интерпретации. Смысловое содержание научного текста, фиксирующего научную информацию.

Психолингвистические аспекты педагогической интерпретации научного текста

Центральные и периферийные смысловые компоненты текста в концепции психолингвистов о смысловой организации текста (Н. И. Жинкин и его школа: В. Д. Тункель, И. А. Зимняя, Т. М. Дридзе и другие ученые).

Процесс смыслового восприятия текста в теории речевой деятельности (Выготский Л. С., Жинкин Н. И., Леонтьев А. Н., Залевская А. А). Виды речевой деятельности. Механизмы речевой деятельности: эквивалентных смысловых замен, памяти, антиципации, компрессии.

Направления современной методической науки в решении проблемы совершенствования профессиональной коммуникативной подготовки преподавателя-филолога (Ладыженская Т. А., Ипполитова Н. А., Смелкова З. С., Мещеряков В. Н., Десяева Н. Д., Тумина Л. Е. и другие ученые).

Приемы педагогической интерпретации научного текста как средства осуществления интерпретации научного текста в ходе текстовой деятельности. Действия механизмов речевой деятельности как основания классификации приемов педагогической интерпретации научного текста.

Интерпретация научного текста как особый вид поэтапной профессиональной текстовой деятельности преподавателя в процессе организации текстовой деятельности учебного характера.

6.2. Содержание практических занятий

Тема 1. Основные этапы методики преподавания русского языка как родного и неродного (4 часа).

План занятия:

1. Специфика методики преподавания русского языка как родного и неродного.

2. Этапы развития методики преподавания русского языка как родного и неродного.

Задания для текущего контроля (ОПК 2):

1. Подготовить эссе о творчестве известного ученого-методиста (по выбору аспиранта)

2. Представить презентацию эссе о творчестве ученого-методиста.

Тема № 2. Действующие программы и учебники по русскому языку для средней школы (4 часа).

План занятия:

1. Действующие программы по русскому языку для средней школы.

2. Действующие учебники по русскому языку для средней школы.

3. Программы факультативных курсов для средней школы.

Задания для текущего контроля (ОПК 2):

1. Осуществить анализ действующих программ по русскому языку.

2. Осуществить анализ действующих учебников по русскому языку для

средней школы.

3. Осуществить анализ программ факультативных курсов для средней школы.

Тема № 3. Методы обучения русскому языку (4 часа)

План занятия:

1. Методы обучения русскому языку.
2. Классификация методов, представленных в методических исследованиях.

Задания для текущего контроля (ОПК 2):

1. Охарактеризуйте методы обучения русскому языку.
2. Осуществите сопоставительный анализ классификаций, представленных в методических исследованиях.

Тема № 4. Типология уроков русского языка (4 часа)

План занятия:

1. Типология уроков русского языка.
2. Особенности структуры уроков разных типов.
3. Видеоурок и конспект урока русского языка.

Задания для текущего контроля (ПК 1):

1. Представьте типологию уроков русского языка.
2. Определите особенности структуры уроков разных типов.
3. Осуществите сопоставление видеоурока и конспекта урока русского языка.

Тема № 5. Анализ урока русского языка (6 часа).

План занятия:

1. Анализ урока русского языка: принципы осуществления.
2. Схема анализа урока русского языка.

Задания для текущего контроля (ПК 1):

1. Проанализируйте схему анализа урока русского языка.
2. Осуществите сопоставление схемы с самоанализами уроков русского языка, данными студентами в период педпрактики (конспекты уроков с анализом).
3. Осуществите анализ урока русского языка с опорой на видеотеку «Уроки с конкурса «Учитель русской словесности»».

Тема № 6. Частные методики изучения современного русского языка (4 часа)

План занятия:

1. Частные методики изучения современного русского языка.
2. Изучение уровней языковой системы в школьном и вузовском курсе русского языка.

Задания для текущего контроля (ПК 1):

1. Определите особенности частных методик изучения русского языка в школе.
2. Выявите и прокомментируйте особенности изучения уровней языковой системы в школьном и вузовском курсе русского языка.

Тема № 7. Методика развития связной речи (4 часа)

План занятия:

1. Цели, задачи, содержание методики развития связной речи.
2. Комплекс знаний, умений и навыков, формируемых у обучаемых в рамках методики развития связной речи.
3. Урок развития связной речи.
4. Методика обучающего изложения и сочинения.

Задания для текущего контроля (ПК 1):

1. Определите специфику целей, задач и содержания методики развития связной речи как раздела методики обучения русскому языку.
2. Выявите и прокомментируйте комплекс знаний, умений и навыков, формируемых у обучаемых в рамках методики развития связной речи.
3. Покажите специфику урока развития связной речи.
4. Представьте методику обучающего изложения и сочинения.
5. Продемонстрируйте специфику формирования коммуникативных умений на уроках русского языка.

Тема № 8. Творческие работы учащихся как вид упражнения по русскому языку(4 часа)

План занятия:

1. Творческие работы учащихся как вид упражнения по русскому языку.
2. Классификация ошибок в творческих работах по русскому языку.
3. Критерии оценок за творческие работы по русскому языку.

Задания для текущего контроля (ПК 1):

1. Прокомментируйте особенности осуществления проверки творческих работ учащихся.
2. Представьте классификацию ошибок в творческих работах по русскому языку.
3. Поясните принципы обоснования и выставления оценки за творческую работу по русскому языку.

Тема № 9. Углубленное изучение русского языка (4 часа)

План занятия:

1. Углубленное изучение русского языка.
2. Внеклассное (факультативное) занятие как тип занятия по русскому языку.
3. Программы факультативного (элективного курса) для школьников.

Задания для текущего контроля (ПК 1):

1. Покажите специфику углубленного изучения русского языка.
2. Дайте характеристику внеклассного (факультативного) занятия как тип занятия по русскому языку.
3. Представьте действующие программы факультативных (элективных курсов) для школьников.

Тема № 10. Педагогические технологии изучения русского языка в школе и вузе (6 часа).

План занятия:

1. Педагогические технологии, основанные на современных подходах к обучению русскому языку.

2. Способы реализации педагогических технологий при изучении русского языка в школе и вузе.

Задания для текущего контроля (ПК 2):

1. Охарактеризуйте педагогические технологии, основанные на современных подходах к обучению русскому языку.

2. Покажите пути решения вопросов, связанных с реализацией педагогических технологий при изучении русского языка в школе и вузе.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. История методики преподавания русского языка как науки.

Покажите связь методики с другими науками. Назовите выдающихся ученых-методистов и прокомментируйте их методические идеи. Представьте современные тенденции в лингводидактике и основные направления методических исследований.

Раздел 2. Русский язык как учебный предмет

Охарактеризуйте состав и структуру школьного курса русского языка. Поясните специфику целей (предметные, личностные, метапредметные) обучения русскому языку. Каково содержание обучения русскому языку. Каковы принципы обучения русскому языку.

Раздел 3. Организация учебного процесса по русскому родному языку и неродному в школе и в вузе

Представьте и охарактеризуйте основные этапы методики преподавания русского языка как родного и неродного.

Раздел 4. Частные методики

Подготовка сообщений по темам: 1) Формирование коммуникативной компетенции школьников на уроках русского языка в процессе изучения фонетики; 2) Формирование коммуникативной компетенции школьников на уроках русского языка в процессе изучения лексики и фразеологии; 3) Формирование коммуникативной компетенции школьников на уроках русского языка в процессе изучения морфологии; 4) Формирование коммуникативной компетенции школьников на уроках русского языка в процессе изучения синтаксиса.

Раздел 5. Развитие речи как раздел методики преподавания русского языка

Представить систему работы над сочинением-рассуждением (5–9 классы). Представить систему работы над сочинением-описанием (5–9 классы). Представить систему работы над сочинением-повествованием (5–9 классы). Обозначить специфику работы по развитию связной речи учащихся. Показать разнообразие видов речевых упражнений.

1. Методика изучения русского языка на текстовой основе.

Раздел 6. Углубленное изучение русского языка в средней школе

Охарактеризуйте специфику факультативных и элективных курсов по русскому языку в современной школе. Приведите фрагмент разработанного факультативного или элективного курса по русскому языку.

Раздел 7. Педагогические технологии, основанные на современных подходах к обучению русскому языку, и вопросы их реализации при изучении русского

языка в школе и вузе.

Представьте конспект теоретического исследования (научной статьи, монографии, автореферата диссертации), представляющий педагогическую технологию, основанную на одном из современных подходов к обучению русскому языку.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
 - ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

7. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
 - умение излагать программный материал научным языком;
 - умение связывать теорию с практикой;
 - умение отвечать на видоизмененное задание;
 - владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
 - умение обосновывать принятые решения;
 - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
 - умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.
- Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в

нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

8. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод,

организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

9. Организация текущего и промежуточного контроля знаний
Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита проектов, презентация творческих заданий (ответов на вопросы коллоквиумов) и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Примерная тематика исследовательских проектов

1. Модель организации самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка при изучении фонетики (лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, развития речи).

2. Типы проблемных задач на уроках русского языка при изучении

лексики (словообразования, морфологии, синтаксиса, развития речи).

3. Дидактическая игра на уроках русского языка в старших классах.
4. Речь учителя русского языка как средство обучения.
5. Интерактивный формат образовательных ресурсов современного урока русского языка.

Письменные работы

Оцениваемая компетенция ОПК 2

Раздел 1. Эссе на тему: «Жизнь, научные искания и достижения ученого».

Раздел 2. Анализ журнала «Русский язык в школе» за последние 5 лет с целью определения современных тенденций в обучении русскому языку.

Оцениваемая компетенция ПК 1

Раздел 3. Представление тематического планирования одной из тем школьного курса русского языка с описанием оптимальных форм уроков для изучения данной конкретной темы.

Раздел 4. Презентация конспекта урока изучения конкретной темы (класс, учебник, тема – по выбору самого аспиранта) с обоснованием форм и методов, использованных на уроке.

Раздел 5. На основе анализа методической литературы и школьных тетрадей представление схемы типичных ошибок, характерных для творческих работ школьников

Раздел 6. Разработка факультативного курса для учащихся средней общеобразовательной школы.

Оцениваемая компетенция ПК 2

Блок 7. Педагогические технологии, основанные на современных подходах к обучению русскому языку, и пути их реализации при изучении русского языка в школе и вузе - Представить конспект теоретического исследования (научной статьи, монографии, автореферата диссертации), представляющий педагогическую технологию, основанную на одном из современных подходов к обучению русскому языку

Коллоквиумы

проводятся по результатам изучения группы тем и предполагают не столько ответы на поставленные вопросы, не столько демонстрацию обучаемым знаний по данному кругу вопросов, сколько изложение собственных взглядов самого аспиранта – будущего ученого – на проблему, являющуюся предметом обсуждения:

Коллоквиум № 1

После изучения теоретического материала разделов 1,2,3

Коллоквиум № 2

После изучения теоретического материала разделов 4,5,6

Коллоквиум № 3

После изучения теоретического материала раздела 7

Оцениваемая компетенция ОПК 2

Коллоквиум № 1

1. Методика преподавания русского языка как наука. Основные понятия методики. Связь методики с другими науками. Методы педагогических исследований. Ученые-методисты.

2. Основные этапы методики преподавания русского языка как родного и неродного.

3. Современные тенденции в лингводидактике и основные направления методических исследований.

4. Состав и структура школьного курса русского языка. Цели обучения русскому языку. Предметные, личностные, метапредметные цели обучения русскому языку.

5. Содержание обучения русскому языку. Принципы обучения русскому языку. Дидактические, общеметодические, частнометодические принципы обучения. Знания о языке. Виды знаний. Умения.

6. Программы школьного курса русского языка. Принципы их построения. Вариативные программы.

7. Методы обучения русскому языку. Методы формирования знаний о языке.

8. Практические методы обучения русскому языку. Тесты по русскому языку.

9. Школьный учебник русского языка. Методический аппарат современных учебников русского языка для средних школ. Альтернативные учебники. Учебники для национальной школы и их особенности.

10. Типы уроков русского языка. Типология уроков по цели, по содержанию, по характеру деятельности учителя и учеников.

11. Этапы объяснения нового материала на уроке русского языка. Специфика работы над новыми лингвистическими понятиями.

12. Планирование урока по русскому языку. Виды планирования.

13. Методы контроля знаний и умений учащихся по русскому языку.

14. Организация самостоятельной работы учащихся по русскому языку.

15. Наглядность и ТСО на уроках русского языка. Виды наглядных пособий. Принцип их использования. Опорные конспекты.

Оцениваемая компетенция ПК 1...

Вопросы для коллоквиума № 2

1. Содержание работы по развитию связной речи школьников. Речевые знания и умения.

2. Методика изучения словообразования в школьном курсе русского языка. Этапы изучения. Приемы работы по словообразованию.

3. Виды сочинений по русскому языку. Типология сочинений по жанрам, по источнику материала.

4. Показ фрагмента урока по подготовке к написанию сочинения-рассуждения.

5. Формирование терминологической точности речи учащихся.

6. Виды изложений по русскому языку. Урок подготовки и написания изложений. Специфика работы в иноязычной аудитории.

7. Словарная работа на уроках русского языка. Содержание и методика их проведения.

8. Методика изучения стилистики в средней школе. Содержание раздела. Этапы его изучения. Приемы работы по стилистике.

9. Слушание и чтение на уроках русского языка. Слушание и чтение как виды рецептивной деятельности. Приемы обучения слушанию и чтению.

10. Методика анализа урока русского языка.

11. Методика изучения фонетики в средней школе. Содержание раздела, этапы ее изучения. Приемы изучения фонетики. Специфика работы в иноязычной аудитории.

12. Методика изучения лексики в средней школе. Содержание раздела. Приемы работы по лексике. Пути преодоления диалектных ошибок на уроках в национальной школе.

13. Методика изучения морфологии в средней школе. Содержание раздела. Этапы его изучения. Практические работы по морфологии.

14. Методика работы по орфографии в средней школе. Содержание работы по орфографии. Особенности обучения русской орфографии в нерусской школе и в иностранной аудитории.

15. Виды упражнений по орфографии. Диктант и методика его проведения. Анализ орфографических ошибок. Организация работы над ошибками.

16. Методика изучения синтаксиса в средней школе. Содержание раздела. Этапы его изучения. Приемы работы.

17. Методика работы по пунктуации в средней школе. Содержание раздела. Этапы его изучения. Приемы работы. Особенности обучения русской пунктуации в нерусской школе и в иностранной аудитории.

18. Языковой разбор как прием формирования лингвистических понятий.

19. Виды ошибок в письменных работах учащихся.

20. Организация работы по обогащению словарного запаса учащихся.

Оцениваемая компетенция ПК 2

Вопросы для коллоквиума № 3

1. Охарактеризуйте особенности текстоориентированного подхода к преподаванию русского языка.

2. Обозначьте основные этапы филологического анализа художественного текста как интеграции лингвистического и литературоведческого подходов к изучению текста.

3. Вскройте суть интегративного подхода к филологическому образованию.

4. Охарактеризуйте текст в качестве интегрирующей единицы филологических дисциплин.

5. Обозначьте место интегративного принципа среди дидактических принципов обучения и его отражение в целях, содержании, методах и формах организации обучения.

6. Прокомментируйте психологические особенности восприятия интегрированного материала.

7. Отметьте положительное влияние интегративного подхода на развитие креативности личности.

8. Обозначьте исходные позиции аксиологического принципа преподавания русского языка.

9. Охарактеризуйте культурную миссию регионов по сохранению культурного наследия.

10. Истолкуйте принцип сопряжения языка и культуры: русский язык и культура речи; русский язык и литературоведческое содержание дидактического материала.

11. Перечислите возможные способы формирования ценностного взгляда на русский язык как национально-культурный феномен.

12. Обозначьте пути и способы воспитания национального самосознания при обучении родному языку.

13. Прокомментируйте назначение эстетической функции языковых единиц в курсе русского языка.

14. Дайте определение уроку русского языка как уроку лингвистического познания и духовного общения.

15. Представьте и прокомментируйте философские аспекты интерпретации научного текста.

16. Представьте и прокомментируйте филологические аспекты интерпретации научного текста.

17. Представьте и прокомментируйте психолингвистические аспекты педагогической интерпретации научного текста.

18. Назовите направления современной методической науки в решении проблемы совершенствования профессиональной коммуникативной подготовки преподавателя-филолога.

19. Охарактеризуйте интерпретацию научного текста как особого вида поэтапной профессиональной текстовой деятельности преподавателя в процессе организации текстовой деятельности учебного характера.

20. Охарактеризуйте коммуникативную компетенцию в ряду профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

21. Представьте коммуникативную ситуацию как ключевое понятие процесса формирования коммуникативной компетенции преподавателя высшей школы.

22. Перечислите основные виды коммуникативных ситуаций в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Каково соотношение традиционных и инновационных видов учебных коммуникативных ситуаций в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

23. Охарактеризуйте текст как коммуникативную единицу профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

24. Прокомментируйте специфику создания, восприятия и интерпретации текста как этапов процесса реализации коммуникативной деятельности преподавателя высшей школы.

25. Укажите возможные источники получения профессиональной информации и принципы ее коммуникативной обработки преподавателем высшей школы.

Вопросы промежуточной аттестации (ОПК 2, ПК 1, ПК 2)

Вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте методику обучения русскому языку как научную и учебную дисциплину: предмет и задачи, структура, терминология.

2. Опишите, как связана методика обучения русскому языку с другими науками.

3. Назовите и прокомментируйте методы исследования в методике преподавания русского языка.

4. Представьте особенности «Русского языка» как учебного предмета в разных типах средних учебных заведений.

5. Покажите основные принципы методики преподавания русского языка на базовом и профильном уровнях.
6. Обозначьте цели (специальные и общепредметные) и задачи преподавания русского языка в школе.
7. Каково содержание школьного курса русского языка: типы учебного материала. Представьте принципы отбора знаний для школьного курса русского языка.
8. Опишите структуру школьного курса русского языка на современном этапе: принципы расположения языкового, правописного и речевого материала по разным типам программ.
9. Назовите нормативную базу обучения русскому языку в средней школе. Охарактеризуйте программы по русскому языку в средней школе: авторы и научные редакторы, особенности, структура.
10. Дайте характеристику общедидактических и методических принципов в преподавании русского языка.
11. Опишите подходы в обучении русскому языку.
12. Представьте педагогические технологии в обучении русскому языку.
13. Приведите пример использования проектной технологии в обучении русскому языку.
14. Обозначьте пути формирования научно-лингвистического мировоззрения у школьников на уроках русского языка.
15. Приведите возможные приемы формирования логического мышления на уроках русского языка.
16. Покажите возможные приемы работы учителя по эстетическому воспитанию учащихся на уроках русского языка.
17. Обозначьте методы обучения и методы контроля за формированием знаний и умений учащихся. С какими классификациями вы знакомы?
18. Охарактеризуйте познавательные и практические методы (по классификации М.Т. Баранова).
19. Перечислите средства обучения русскому языку. Расскажите об учебнике, учебных комплектах по русскому языку (принцип построения, лингвистическая база, структура).
20. Представьте общую характеристику стабильного учебника по русскому языку (по выбору).
21. Опишите средства наглядности в обучении русскому языку: зрительная, слуховая, зрительно-слуховая наглядность.
22. Покажите особенности использования информационных технологий при обучении русскому языку.
23. Охарактеризуйте текст как дидактическое средство на уроках русского языка. Раскройте понятие сверткста в контексте методики обучения русскому языку.
24. Определите виды упражнений, используемых в параграфе (параграф по выбору преподавателя).
25. Определите способ изложения теоретического материала в учебнике (параграф по выбору преподавателя).

26. Приведите примеры использования в учебниках иллюстративного материала (схемы, таблицы и т.д.). Какова цель их использования в конкретном параграфе?

27. Приведите примеры использования в учебнике средств зрительной наглядности. Определите цель использования их в конкретном параграфе.

28. Установите взаимосвязь форм контроля с целями, задачами и содержанием обучения по русскому языку.

29. Расскажите о новых формах контроля по русскому языку

30. Обозначьте возможности установления интегративных связей на уроках русского языка.

31. Опишите организацию процесса обучения русскому языку: планирование учебного материала, условия повышения эффективности учебного процесса (развитие интереса к русскому языку, организация занятий с учетом преемственности и перспективности в работе).

32. Охарактеризуйте виды планирования. В чем состоит специфика календарного, тематического, поурочного планирования? Приведите собственный пример тематического планирования (тема по выбору).

33. Раскройте особенности современного урока русского языка как основной формы обучения: цели, структурные компоненты, их функции. Приведите собственный пример урока русского языка (тема по выбору) с характеристикой данных компонентов.

34. Представьте типологию уроков русского языка.

35. Покажите специфику интегрированного урока. Приведите примеры интегрированных уроков русского языка и литературы различных уровней интеграции.

36. В чем состоит специфика контрольных уроков по русскому языку, представьте методику их проведения.

37. Назовите и охарактеризуйте нетрадиционные формы обучения русскому языку.

38. Предложите методику повторения на уроках русского языка (по выбору).

39. Представьте модель повторительно-обобщающего урока (тема по выбору).

40. Охарактеризуйте методику проверки усвоения учащимися знаний по русскому языку (опрос). Опишите виды опроса.

41. Каковы особенности проверки домашнего задания по русскому языку как этапа урока. Представьте собственный вариант (тема по выбору).

42. Предложите методику контроля за выполнением письменного домашнего задания на уроках русского языка. Какие способы проверки вы знаете?

43. Охарактеризуйте объяснение нового материала как структурный компонент урока. Представьте методы объяснения нового материала (тема по выбору).

44. Опишите виды упражнений: какова их система? Охарактеризуйте языковые, правописные и речевые упражнения. Приведите собственные примеры (тема по выбору).

45. Опишите виды диктантов по русскому языку.

46. Охарактеризуйте домашнее задание по русскому языку как этап урока. Представьте методику задания на дом. Каковы виды упражнений, задаваемых на дом.

47. Представьте методику фонетики, орфоэпии и интонации: цели, содержание работы. В чем специфика школьного фонетического и орфоэпического разборов.

48. Охарактеризуйте методику лексики и фразеологии: цели, содержание работы. Предложите пример лексического разбора.

49. Опишите методику изучения состава слова и словообразования: цели, содержание. Представьте схему разбора по составу и словообразовательного разбора, проводимых в школе.

50. Раскройте основные положения методики изучения морфологии: цели, содержание. Предложите порядок школьного морфологического разбора.

51. В чем особенность методики синтаксиса в школе: цели, содержание? Предложите образец синтаксического разбора.

52. Опишите методику орфографии: цели, содержание. Представьте схему орфографического разбора.

53. Опишите методику освоения пунктуации: цели, содержание. Представьте образец пунктуационного разбора.

54. Охарактеризуйте стилистику и культуру речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Покажите специфику стилистического анализа текста в школе.

55. Представьте методику развития связной речи в школе. Типы упражнений по развитию связной речи. Типология изложений и сочинений, методика их проведения.

Вопросы к экзамену

1. Стилистика как особая научная лингвистическая дисциплина. Ее предмет, задачи, научные направления.

2. Основные понятия, категории и проблемы стилистики.

3. Характеристика функциональных стилей русского языка.

4. Стилистические ресурсы русского языка.

5. Практическая стилистика – один из основных разделов стилистики.

6. Методика изучения стилистики в школе. Понятия стилистики, включенные в школьный курс русского языка (стиль, стили речи, типы речи, текст, стилистически окрашенные слова).

7. Методика работы над текстом публицистического стиля в школе.

8. Методика работы над текстом художественного стиля в школе.

9. Специфика работы над жанром эссе, отзыва, очерка, интервью, репортажа и др. на уроках развития связной речи учащихся.

10. Методическое наследие и перспективы современных инновационных направлений в обучении русскому языку.

11. Новые направления и современные технологии в обучении русскому языку в школе и вузе (обзор).

12. Вопросы реализации компетентного подхода в новых учебниках русского языка.

13. Тексториентированный подход в обучении русскому языку: традиции и новации.
14. Приемы реализации когнитивно-коммуникативного подхода в практике обучения русскому языку в школе и вузе.
15. Аксиологический подход в обучении русскому языку: теоретический и практический аспекты реализации.
16. Работа с различными видами источников получения информации и ее использование для решения познавательных и коммуникативных задач в профессиональной деятельности преподавателя. Разные каналы представления обучаемым смысловой информации.
17. Использование ИКТ на занятиях по русскому языку в школе и вузе.
18. Кейсовые технологии в организации дистантного обучения русскому языку.
19. Фундаментальные категории методики и их реализация в инновационном развитии преподавания русского языка.
20. История постановки вопроса о специфике речевой деятельности обучаемого в ходе объяснения учебного материала в методике преподавания русского языка как науки (Половцев В., Поливанов Л., Востоков А., Греч Н., Басистов П., Срезневский И. И., Барсов А. В., Бунаков Н. и другие ученые).
21. Направления современной методической науки в решении проблемы совершенствования профессиональной коммуникативной подготовки преподавателя-филолога (Ладыженская Т. А., Ипполитова Н. А., Смелкова З.С., Мещеряков В. Н., Десяева Н. Д., Тумина Л. Е. и другие ученые).
22. Соотношение видов речевой деятельности в профессиональной деятельности преподавателя. Современная методическая концепция о профессиональном (методическом) чтении.
23. Методические идеи о речевых приемах, используемых преподавателем для достижения коммуникативных намерений.
24. Объяснение как одна из важнейших функций обучающего.
25. Интерпретация научного текста как особый вид профессиональной текстовой деятельности преподавателя в процессе организации текстовой деятельности учебного характера.
26. Этапы педагогической интерпретации научного текста в ходе организации текстовой деятельности.
27. Суть интегративного принципа обучения, его связь со всеми дидактическими принципами.
28. Дидактико-методические предпосылки обучения в условиях интеграции филологических дисциплин.
29. Психологические особенности восприятия интегрированного материала. Роль интеграции в развитии обобщающей деятельности учащихся при усвоении новых знаний и их систематизации. Влияние интегративного подхода на развитие креативности личности.
30. Развитие теории интеграции в образовании. Особенности каждого периода в развитии теории интегрированного обучения. Проблемный характер интегрированного обучения.

31. Понятие уровня интеграции. Содержательные и процессуальные уровни интегрированного обучения филологическим дисциплинам.

32. Интеграция филологических дисциплин на уровне межпредметных связей (МПС). Интеграция на уровне дидактического синтеза. Интеграция на уровне целостности.

33. Формы осуществления интеграции филологических предметов в современной школе (целостный интегрированный учебно-воспитательный процесс, интегрированный модуль, интегрированный курс, интегрированный урок).

34. Методы установления интеграции на уроке: информационный, инструктивный, побуждающий.

35. Приемы реализации информационного метода: вопросы, пересказ, демонстрация, показ образца, сравнение, исторический экскурс, сопоставление, напоминание.

36. Приемы реализации инструктивного метода: указание, пояснение, объяснение, инструктаж.

37. Приемы реализации метода побуждения: постановка проблемных вопросов и задач, творческие задания.

38. Особенности интегрированного урока русского языка и литературы. Урок межпредметных связей русского языка и литературы. Урок развития связной речи на основе художественного (художественно-публицистического) текста. Урок словесности. Критерии анализа интегрированного урока русского языка и литературы.

39. Составляющие филологического анализа художественного текста: лингвистический анализ, лингвостилистический анализ, литературоведческий анализ. Алгоритм филологического анализа художественного текста.

40. Этапы проведения филологического анализа художественного текста в методических целях.

41. Коммуникативные качества в концепции Б. Н. Головина. Система коммуникативных качеств речи преподавателя высшей школы. Правильность речи как первая ступень в овладении культурой речи. Богатство, чистота, точность и логичность, выразительность – качества второй ступени в овладении высокой культурой речи. Уместность как фон для проявления всех коммуникативных качеств речи преподавателя высшей школы.

42. Научный стиль как центральный в системе функциональных стилей коммуникативно-речевой деятельности преподавателя вуза. Подстили научного стиля в профессиональной речевой деятельности преподавателя: собственно научный, научно-учебный, научно-популярный. Стилиевые черты, лингвистические и экстралингвистические факторы формирования, система языковых средств каждого подстиля научного стиля в коммуникативной деятельности преподавателя.

43. Владение монологом, диалогом, полилогом как профессиональное коммуникативное умение преподавателя высшей школы. Специфика диалога обучающего характера – педагогического диалога. Принципы организации педагогического диалога в ситуациях проведения лекционного занятия и семинара.

44. Жанр как основная категория речевого общения в теории М. М. Бахтина. Жанр как речевая категория в концепции М. Н. Кожиной. Концепции речевого жанра в современной филологической и риторической литературе. «Анкета речевого жанра» как эффективный жанровый анализ в теории Т. В. Шмелевой: коммуникативное намерение, образ автора, адресат, дискурс, фактор прошлого, фактор будущего, языковое воплощение речевого жанра.

45. Типология жанров. Профессионально значимые жанровые разновидности речи преподавателя высшей школы: лекция, семинар, тренинг, учебник, методические рекомендации и др. – жанры учебной речевой деятельности;

рецензия, отзыв, выступление на научно-практической конференции, монография и др. – жанры научной деятельности.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.

Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список литературы

Основная литература:

1. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики : [16+] / Е. Н. Гуц. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050>. – Библиогр.: с. 93-95. – ISBN 978-5-7779-2475-9. – Текст : электронный.

2. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л. А. Араева, О. А. Булгакова, Э. С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.

3. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка : учебник / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0256-7. – Текст : электронный.

4. Янченко, В. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие : [16+] / В. Д. Янченко, А. Д. Дейкина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 349 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598936>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0565-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Белова, Н. А. Моделирование и решение профессиональных задач в процессе подготовки мобильного учителя русского языка / Н. А. Белова, Л. П. Водясова, Е. А. Кашкарева, Д. В. Макарова // Гуманитарные науки и образование. – 2019. – Т. 10. – №1(37). – С. 12–19.

2. Белова, Н. А. Алгоритм создания межпредметной задачной ситуации на интегрированных уроках русского языка в средней школе / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева // Проблемы современного образования. – 2020. – №6. – 177–187.

3. Белова, Н. А. Дидактические возможности межпредметных задачных ситуаций в процессе достижения предметных результатов обучения на интегрированных уроках русского языка / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева // Наука и школа. – 2020. – №5. – С. 157–164.

4. Горлова, Е. А. Инновационные методики обучения русскому языку: разноуровневые задания как способ дифференциации процесса обучения / Е. А. Горлова // Евразийское научное общество. – 2015. – Т. 2. – №2(2). – С. 260–261 – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23326439>

5. Кашкарева, Е. А. [База данных оценочных средств для преподавателей русского языка по подготовке к основному государственному экзамену \(итоговому собеседованию\)](#) / Е. А. Кашкарева, Н. Г. Солдатова, Л. В. Тарасова, Н. А. Белова, Н. А. Нестерова, Ю. И. Трушкина. – Свидетельство о регистрации базы данных RU 2019620312, 22.02.2019. Заявка № 2018621781 от 03.12.2018.

6. Кашкарева, Е. А. [База данных оценочных средств для преподавателей русского языка по подготовке школьников к проектно-исследовательской деятельности](#) / Е. А. Кашкарева, Н. А. Белова, Н. А. Нестерова, Н. Г. Солдатова, Л. В. Тарасова. – Свидетельство о регистрации базы данных RU 2019620136, 22.01.2019. Заявка № 2018621931 от 24.12.2018.

7. Кашкарева, Е. А. [База данных оценочных средств профессиональной текстовой деятельности преподавателя русского языка](#) / Е. А. Кашкарева, Ю. И. Трушкина. – Свидетельство о регистрации базы данных RU 2019620123, 18.01.2019. Заявка № 2018621932 от 24.12.2018.

8. Нестерова, Н. А. База данных оценочных средств для преподавателей русского языка по подготовке школьников к олимпиадам / Н. А. Нестерова, Ю. И. Трушкина, Е. А. Кашкарева. – Свидетельство о регистрации базы данных RU 2018622061, 17.12.2018. Заявка № 2018621780 от 03.12.2018.

11.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> (Федеральный портал «Российское образование»)

<http://pedlib.ru> (Педагогическая библиотека)

11.2 Перечень современных профессиональных баз данных

Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

Электронная библиотечная система Znaniy.com (<http://znaniy.com/>)

Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

11.3 Электронные библиотечные системы

Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/>);

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека

Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRay BookOffice.WEB
4. ПО «Mirapolis Corporate University»
5. СДО MOODLE
6. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>

Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/pendata/>)

Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 31).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (лазерное МФУ Куасера, вебкамера, гарнитура); автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); компьютер (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, наглядное пособие «Комплект обучающих программ по биологии 6-11 кл.».

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 29).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47729496 от 24.11.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Читальный зал (№ 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.